

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

с элементами ТРИЗа в развитии речи детей младшего дошкольного возраста в младшей группе

«КТО В ДОМИКЕ ЖИВЁТ»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
с элементами ТРИЗа в развитии речи детей младшего
дошкольного возраста в младшей группе

«КТО В ДОМИКЕ ЖИВЁТ»

Цель:

Учить детей умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Продолжать учить выделять характерные признаки и повадки птиц.

Развивать зрительное восприятие, внимание, речь и память. Развивать моторику речедвигательного аппарата и закреплять артикуляцию звука «ш».

Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам нашей местности. Воспитывать умение видеть красивое в каждой живой птахе.

Задача педагога:

Используя методы ТРИЗа превратить изучение в увлекательное "мыслительное конструирование", снять психологическую инерцию.

Предварительная работа:

Игры на звукопроизношение и развитие моторики на музыкальных занятиях. Чтение рассказов и сказок. Прослушивание рассказов и сказок "Про птиц нашего Зауралья", сочиненные детьми старшей и средней группы.

Материал:

Логическая игра "Кто в домике живёт?": картинки с изображением гуся, курицы; цветной фон с квадратным вырезом, круглым и треугольным,

Игрушка "воробья". Ёлочка.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ момент перед занятием.

КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА - ТАНЕЦ "Весёлый хоровод"

Вставайте, ребята, скорей в хоровод

Музыка нам скучать не даёт

За руки возьмемся, по кругу пойдём

И весело песню споём

Раз-два. Топай смелей.

Раз-два. Хлопай дружной.

Раз-два. И покружись.

Раз-два. И улыбнись.

ПЕДАГОГ: Улыбнулись нашим гостям и садимся заниматься.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ методов и приёмов.

Разминка

ПЕДАГОГ: Сегодня мы будем отгадывать – кто в домике живёт.
Правило такое: если угадаете правильно, картинка откроется.

Педагог показывает фрагмент картинки **курицы** в треугольное окно, **гуся** – в квадратное окно.

Фон сдвигается по изображениям, пока дети не скажут правильный ответ.

ПЕДАГОГ: Как вы догадались, что это курица? Вы уверены, что это гусь?

1 ЧАСТЬ

ПЕДАГОГ: Кто в этом домике живёт?

показывает "домик" с круглым окном

ПЕДАГОГ: Что это...он какой?
Что это...она какая?
Что это...они какие?

педагог описывает внешний вид птицы, привлекая детей в использовании слов – прилагательных

ПЕДАГОГ: К детям птичка прилетела.
Песенку запела:

"Чик-чирик, я красивая,
Чик-чирик, я пригожая,
Чик-чирик, я хорошая"

показывает картинку

ПЕДАГОГ: Мы с вами тоже споём птичью песенку "чик-чирик"
/педагог обращает внимание на выдуманное произношение/

хоровое проговаривание "чик-чирик"

ПЕДАГОГ: Что воробей умеет делать? Что помогает летать? Покажите? Чем он ещё занимается? Для чего птице клюв? Что умеет делать воробей, когда не летает?

описание повадок воробья

ПЕДАГОГ: Воробей хороший, он живой, его нельзя обижать. Добрые люди стараются подкармливать птиц зимой. Мы сегодня тоже покормим нашего воробушка, сложите ладошки. В ваших ладошках зернышки пшеницы. Как только воробей "подлетит" к вам, приглашайте его вот так "клю-клю, клю-клю-клю"

педагог подносит к ладошкам детей, и они проговаривают по заданию

2 ЧАСТЬ

ПЕДАГОГ: Оставайся, воробушек с нами
Посиди около ёлочки, а мы с
ребятами поиграем.

1. Детки в домике сидят

И в окошечко глядят

Кто-то в гости к нам спешит

И копытцами стучит.

(дети идут по кругу и цокают язычком)

2. Детки в домике сидят

И в окошечко глядят

Кто-то в гости к нам спешит

Шею тянет и шипит: "ш-ш-ш-ш"

(дети идут по кругу, тянут шею и шипят)

3. Детки в домике сидят

И в окошечко глядят

Мы услышали мотор

Это едет к нам шофёр.

Ехал он на горку

Ехал он под горку.

Пальчиковая
гимнастика
Выражение
удивления

Пальчиковая
гимнастика
Выражение
удивления

Пальчиковая
гимнастика
Выражение радости
Задание
проговаривает
ребенок,
используя схему

ИТОГ ЗАНЯТИЯ

ПЕДАГОГ: Вот и закончилось наше
занятие. Поблагодарим нашего
гостя /показывает воробья/
И поблагодарим наших гостей
за внимание и хорошее
настроение

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по развитию речи и социально-эмоциональному развитию детей
в средней группе

"ВСТРЕЧА С ВЕСЕЛИНОЙ"

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по развитию речи и социально-эмоциональному развитию детей

«ВСТРЕЧА С ВЕСЕЛИНОЙ»

Цель :

Продолжать учить детей применять свои знания на практике. Развивать умение передавать с помощью мимики и жестов эмоциональное состояние. Развивать творческое воображение, фантазию. Продолжать развивать мелкую моторику руки. Воспитывать у детей умение - осмысленно работать над собственным произношением.

Задача педагога :

Используя приёмы социально-эмоционального развития повысить результативность намеченных целей и задач на занятии, а также применение педагогом знаний возрастных особенностей детей среднего возраста.

Предварительная работа :

Словесные и логические игры на различение зимнего дерева от летнего, упражнения для губ и язычка, упражнения для развития дикции, игра "Воображалки».


Материал :

Картинки для речевой гимнастики, пиктограммы на эмоции, "Волшебный короб", заготовки для штамповки, "волшебные носочки", "Веселина", макет берёзы с зимующими птицами /плоскостные изображения/

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ момент перед занятием.

ПЕДАГОГ: Посмотрите сколько сегодня у нас гостей.
Мы очень рады их видеть.
Как мы здороваемся?
Правильно, вот так весело, с улыбкой.
Присаживайтесь, ребята.
Выпрямили спинку. Расправили плечи.
Начинаем занятие.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ методов и приёмов.

<u>ПЕДАГОГ:</u>	Начинаем с упражнений для губ и язычка.	дети самостоятельно выполняют упражнение по картинкам, показанных воспитателем
 Упражнения: «Слоник», «Лягушка», «Часики».		
<u>ПЕДАГОГ:</u>	Молодцы, все задания выполнили самостоятельно. Теперь я вам буду дарить звуки, а вы мне возвращать. Ах..., ох..., ого-го..., эх..., ух-ты...	
<u>ПЕДАГОГ:</u>	С заданием справились, потому что были внимательны. Вспомните скороговорку про бабуся и Марусю.	
<u>Хоровое проговаривание:</u>	Подарила бабуся бусы Марусе.	
<u>Проговаривание с правилом:</u>	Правило - проговорить скороговорку с заданной эмоцией.	педагог показывает пиктограммы на удивление, грусть и веселое настроение
<u>ПЕДАГОГ:</u>	Молодцы, с заданием справились самостоятельно. Я рада.	
<u>ГОЛОС «волшебных носочков»</u>	Здравствуйте!	
<u>ПЕДАГОГ:</u>	Кто вы такие?	
<u>ГОЛОС:</u>	Мы волшебные носочки.	педагог достаёт из "волшебного короба" необычные носочки.
<u>ПЕДАГОГ:</u>	Посмотрите, носочки и правда волшебные. И на ваших ножках волшебные носочки. А почему они волшебные? Как вы думаете, зачем мы сегодня надели волшебные носочки?	рассматривают
<u>ПЕДАГОГ:</u>	Мы сегодня с вами ... Но сейчас мы с вами пойдем искать Веселину. Но где же нам её найти? Как туда попасть?	дети доказывают свободные ответы детей
<u>ГОЛОС:</u>	Запоминайте план преодоления	приёмы мастерства педагога к личности ребёнка задание по плану

препятствий:

- вы пройдёте через лес и вам потребую¹ ваши знания;

- спасёте зайку и вам потребуются ваши умения;

- пройдёте через болото и вам потребуется ваша дружба.

И вы увидите страну Превращений.

Запомнили?

ПЕДАГОГ и ДЕТИ:

Проговаривают план действий.

приём быстрого
уточнения



Звучит музыка, дети подходят к березовому лесу.

ГОЛОС:

Постарайтесь ответить на все вопросы.

Отвечает тот кого я называю, а ребята оценивают.

Если правильный ответ - хлопайте в ладоши, ну а если неправильный - покажите эмоцией.

- Отвечает... Какое дерево вы увидели? Значит это лес ...

- Отвечает... Кого вы увидели на берёзе? Почему, ребята захлопали?

- Отвечает ... Татьяна Мускановна.

Кого вы видите за берёзой?

- Отвечает... Кто сидит под берёзой? Почему это...

приём
провокационных
вопросов и ответов
приём
доказательства

ПЕДАГОГ:

А что дальше у нас по плану?

дети напоминают
про зайку

ГОЛОС:

Помогите зайке запутать следы.



Дети с помощью штамповки «запутывают следы» по ходу выполнения педагог хвалит детей за инициативу задавать вопросы: для чего мы это делаем, зачем запутывать заячьи следы. При этом старается использовать детские ответы.

ГОЛОС:

Какие, вы ребята, умелые и знающие.

Вы настоящие победители!

ПЕДАГОГ:

Посмотрите, какие они у нас дружные. Взялись крепко за руки, чтобы не упасть в болото самому и другу своему.



Звучит музыка, дети крепко взявшись за руки,

«проходят» по узкому пространству.

ПЕДАГОГ:

А где же Веселина?



Появляется Веселина (это воздушный шарик, разрисованный под матрешку, в юбке и платке)

ВЕСЕЛИНА:

Я рада, что вы меня нашли. Я принесла вам хорошее настроение и дружбу. А танцевать вы любите? А играть в игру "здравствуйте"?



Игра – «Здравствуйте»

ПЕДАГОГ:

Вот и закончилось наше путешествие. Поблагодарим наших гостей за внимание и в хорошем настроении потанцуем с Веселиной.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по развитию связной речи с помощью графического диктанта
в старшей группе

«ВСТРЕЧА ВЕСНЫ»

КОНСВЕКТ ЗАНЯТИЯ
по развитию связной речи с помощью графического
диктанта

«ВСТРЕЧА ВЕСНЫ»

Цель:

Учить детей выразительно пересказывать заданный текст, передавая не только главное, но и детали.

Развивать слуховое внимание.

Развивать умение придумывать концовки к рассказу по плану.

Совершенствовать умение употреблять в сочинительстве сложные предложения, диалогическую форму речи.

Воспитывать у детей умение самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность.

Задача педагога:

Активно использовать знания возрастных особенностей детей старшего возраста - "развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять оригинальные и последовательно-разворачивающие истории.

Предварительная работа:

Рассказывание по схемам, использование на занятиях по развитию речи "копилку удачных приёмов", ритуал - проговаривание скороговорок с эмоционально-мимическими упражнениями

Материал:

Диктофон, фломастеры, карандаши, альбомные листы, подсказки-схемы, карточки с цифрами, карточки из серии "Животные нашего края" с определенной цифрой.

Организационный момент:

«Зарядка для глаз»

«Зарядка для ума» - скажем скороговорку на удивление, грустную, на радость.

ПЕДАГОГ:

Вы очень внимательны, вы порадовали и себя и меня.

какой сегодня день недели?

Какое сегодня занятие и почему?

Чем мы занимаемся на таких занятиях?

Посмотрели на свое рабочее место?..


Садимся заниматься.

приём
личн-ориент
подхода

прием вопроса
с готовым
ответом

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ методов и приёмов.

ПЕДАГОГ: Прислушайтесь, вы ничего не слышите? Кто это так тихо прошагал за окном?
«Кто пришел так тихо-тихо?
Ну, конечно, не слониха, и, конечно, бегемот
Тихо так пройти не мог.
Только шепчутся деревья:
Скоро будет нам веселье:
Зазвенит вдруг ручеек и
подснежник расцветёт -
Это значит, это значит тихо к нам весна идёт»
Вы уже догадались, что говорить мы сегодня будем о ...
И занятие у нас сегодня будет немножечко волшебное.
Вот я сейчас превращаюсь в репортёра, который расскажет рассказ про весну, а вы превращаетесь в художников и будете этот рассказ рисовать под мою диктовку.
Не забывайте о подсказках, которые вам помогут не отставать.

 Рассказ "Наступила долгожданная весна. Солнышко рассыпало повсюду свои золотые лучи. Самый первый луч упал в снег, снег растаял, и появилась первая лужица. Лужица засмеялась, засверкала и потекла ручейком. Второй лучик помог выглянуть подснежнику и он сказал: "Как хорошо, что весна пришла!?" Третий луч прикоснулся к дереву, и появились первые листочки. А четвёртый лучик долго искал кого разбудить. Полетел он и наткнулся на бабочку. Бабочка расправила крылья и полетела.

- Дети? рисуют основные моменты рассказа, при затруднении опираясь на карты-схемы.

ПЕДАГОГ: А сейчас внимательно слушаем рассказ и проверяем глазами. педагог читает, дети проверяют с повторным прослушиванием


ПЕДАГОГ: Посмотрели на меня, слушаем и запоминаем какая речь и какие слова есть в рассказе. подсказки на диалогическую речь и прилагательными

ПЕДАГОГ: Сейчас мы все превращаемся в репортёров. Вы перескажете рассказ, который я вам рассказала, и объявляется конкурс «Лучший репортёр» Разрешается смотреть на свой рисунок, он вам поможет.


Физкультминутка: На релаксацию: «Штангист»,
«Нам холодно», «Солнышко»,
«Грустно», «Добрые мамыны руки»

ПЕДАГОГ: Конкурс репортеров продолжается для ребят, которые не участвовали.

ПЕДАГОГ: Правило: придумать рассказ о судьбе других лучиков, которые разбросало солнце повсюду. Вытягивайте билетик с номером. Посмотрите на выставку картин «Животные нашего края» Придумайте рассказ с заданным животным, по плану:
1. Как прикоснулся солнечный луч?
2. Что произошло?
3. Как закончилась сказка о солнечных лучах?

 Дети рассказывают рассказы, педагог записывает сказки на диктофон для прослушивания с ребёнком с целью анализа и порадовать родителей как итог совместного труда.

ПЕДАГОГ: Чему, дети, сегодня научились? приём
Зачем нам это надо? познавательного
Какие ошибки мы уже в следующий отношения к
раз не повторим? занятию

 Педагог совместно с детьми планирует день приём опоры
подготовки и прослушивания рассказов на интуицию
родителями каждого ребёнка

"ГОТОВИМ РУКУ К ПИСЬМУ"

Цель: Развивать слуховую и зрительную память, мелкую моторику руки.

Продолжать учить детей оценивать результат с намеченными целями.

Формирование у детей познавательного отношения к своим знаниям.

Воспитание единства, сплоченности, взаимопомощи.

Задача

педагога: Опора на интуицию каждого ребенка (как ты думаешь, как планируешь, ты помнишь как и т.д.) Создание положительного эмоционального настроения на успех.

Предварительная

работа: штамповка «Гроздь винограда»

Материал: контур лодки из точек, нарисованный на листе бумаги, ручки, карандаш.

Организационный момент:

- ✓ Мы будем слушать и запоминать.
- ✓ Мы справимся с трудной задачей закрашивания по правилам.
- ✓ Самостоятельно оценивать свою работу.

Последовательность методов и приемов

I часть

Забегает клоун (с клубком).

- Ребята, я клоун Кирюха, я забрал клубок у Андрюхи. Научите меня с ним играть.

Педагог:

- Ребята, покажем клоуну игру с клубком? Как вы считаете?

Начинается занятие.

- Перед вами лист с контуром лодки. Слушайте внимательно три задания.
 1. Обвести контур по точкам. Вспомните в уме правила обведения.
 2. Дорисовать волны. Напоминаю правило с середины, на середину.
 3. Оценить свою работу детсадовскими оценками.
- Как вы думаете, что будет для вас трудным?

Самостоятельное выполнение намеченных заданий.

Предложить перевернуть лист и вспомнить «Какие геометрические фигуры вы увидели»

- Переверните лист, порадитесь кто ответил правильно, значит у вас хорошая память. Какая?

Задание: раскрасить геометрические фигуры так, чтобы прямоугольник ближе, а треугольник дальше.

Клоун:

- А почему вы прямоугольник закрасили полностью, а треугольник нет?

Педагог:

- Ребята, как вы считаете справились мы с нашим планом? Теперь мы сможем показать игру.

II часть

Дети встают в круг. Игра с клубком.

Девиз: «Один за всех и все за одного».

- Ребята, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все, обнять, поднять упавшего товарища и красивое накрыть стол.
- За что ты Катя любишь свои руки? И т.д. Возьмите за руки того, кто рядом с вами и ощутите тепло ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.
- А теперь ребята садитесь, закрываем глаза, на счет три открываем (в середине круга гроздь винограда)
- Посмотрите ребята, гроздь винограда состоит из веточек, а на ней много разных ягодок, которые крепко держатся.
Каждая ягодка должна назвать себя (дети называют свои имена).

- Кирюха, тебе понравилось, как занимались дети?

- Ты узнал, что-нибудь новое и интересное для себя.

- Передай своему другу Андрюхе гроздь винограда, который приготовили дети.

"Умелые руки не знают скуки"

Цель: Развитие воображения и фантазии.
Формирование осознанного отношения к себе.
Воспитание речевой активности.

Задача

педагога: Преемственность со специалистами в решении развивающих задач. Создание эмоционального благоприятного настроения.

Предварительная

работа: изготовление заготовок для солнышка.
Индивидуальное задание.
Словесные игры.

Материал: скрепки цветные, физкультурный инвентарь, перчатка.

Организационный момент:

Ребенок: Кулачки мы вместе сложим
Нашим пальчикам поможем
Разогнуться и подняться
Пальчик к пальчику прижмем
Снова в кулачки сожмем
Разгибаем, загибаем
Снова в кулачки сжимаем
Встали пальчики! Ура!
На занятие пора.

Воспитатель: Начинается занятие. Занятие необычное по развитию речи.

– Сегодня я выполняю свое обещание и познакомлю вас как зовут каждый пальчик.

Рассказ:

Жил был Алешка.

Были у него грязные ладошки.

Вымыл Алешка ладошки. Стали ладошки чистые. Стал он пальчики считать: один, два, три, четыре, пять (загибать пальчики). Стал у пальчиков спрашивать (все в кулачке, а мизинчик открыт).

- Пальчик, пальчик, как тебя зовут?
- Я стою на краю. Зовут меня мизинчик.
- Что ты умеешь делать?
- Ничего не умею, только другим помогаю.

Все в кулачке, а безымянный открыт.

- Пальчик, пальчик, как тебя зовут?
- Я мизинчика сосед. У меня имени нет. Зовут меня безымянный.
- А что ты умеешь делать?
- Ничего не умею. Только другим помогаю. Поясок надеваю. А как поясок называется, пусть ребята догадаются (колечко).

Открыт средний палец.

- Пальчик, пальчик, как тебя зовут?
- У меня два соседа справа, два слева. Зовут меня средний.
- А что ты умеешь делать?
- Ничего не умею, только другим помогаю. Когда шить помогаю, тогда шапку надеваю. А как шапка называется, пусть ребята догадаются (наперсток).

Открыт указательный

- Пальчик, пальчик, как тебя зовут?
- Зовут меня указательный. На кого посмотрю, на того и укажу. На шалуна посмотрю, шалуну укажу: «Не смей шалить!»

Открыт большой

- Пальчик, пальчик, как тебя зовут?
- Я стою на отлете, я нужен при всякой работе. Зовут меня большой. Живем мы дружно – нас всего пять. Если хочешь, сосчитай-ка нас опять: один, два, три, четыре, пять.
- А что умеют ваши пальчики?

Воспитатель :

- Наши пальцы все умеют, все расскажут, все покажут.
- А теперь по порядку пальцы делают зарядку.

Веселая зарядка (проводит физкультурный работник)

1. «Рисование кругов – ритмичные движения пальцами (на развитие ловкости) .
2. «Наматывание нитки на палочку» (на развитие координации) .
3. «Сминание и разглаживание бумаги» (на укрепление мышц руки) .
4. Проводит музыкальный работник.
«Солнышко» (на сочетание рук и пальцев)

Воспитатель предлагает украсить солнышко и подарить нашим гостям.

Воспитатель напоминает, что подарок дарится с хорошим, добрым словом.

Занятие по развитию речи

"МЫ ЗНАКОМИМСЯ ДРУГ С ДРУГОМ"

(пальчиковая гимнастика)

Программное

содержание: В веселой игре развивать мелкую моторику рук. Доставлять детям радость от общения друг с другом. Развивать речь детей.

Методические

приемы: игровые действия воспитателя и детей с пальцами, вопросы воспитателя и ответы детей, рассказывание ст-я.

Предварительная

работа: игра с пальцами.

Материал: пальчиковый медведь, игрушка: заяц, сувениры – мелкие овощи, пиалки, салфетки, платок, стульчик.

Организационный занятия:

Занятие проводится в группе. На столе разложены салфетки, на салфетках пиалки с крупой и сюрпризами – овощами.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сказочница:

Здравствуйте мои милые малыши! Я Сказочница. Я пришла рассказать вам сказку о пальчике. Послушайте.

Жил был Пальчик, маленький да удаленький (показать указательный палец).

Он был очень вежливым.

И всем кланялся. Вот так. (палец кланяется)

Пальчик, а ты умеешь плясать?

Если умеешь, попляши, а дети тебе похлопают (пальчик отказывается)

Нет, не хочешь? Почему? Наверное тебе скучно одному?

Девочки, мальчики! А у вас есть пальчики? (дети поднимают руки и показывают пальчики)

– Смотри, как много пальчиков,

С кем спляшешь, выбирай!

Все, все пляшите пальчики!

Никто не отставай!

И побежали пальчики по дорожке, и заиграли на дудочке, и заплясали.

(дети перебирают пальцами в воздухе, играют на дудочке (перебирают согнутыми пальцами), вращают кистями рук – фонарики).

Сказочница *(надевает на палец медведя):*

Пришел мишка

Да как закричит

Р-р-р!

Испугались пальчики,

Спрятались в кулак! *(дети сжимают кулаки)*

А медведь снова как зарычит.

Р-р-р!

Где же пальчики? Не найду никак!

Вдруг кулачки как застучат! *(дети стучат кулачками по коленкам)*

Испугался мишка и убежал

Девочки и мальчики!

Где же ваши пальчики? *(дети показывают свои пальцы)*

Снова пляшут пальчики у девочек и мальчиков.

Зажигали наши пальчики

И ножки захотели поплясать.

Давайте ножками потопаем,

Ручками похлопаем.

И снова пляшут пальчики

у девочек и мальчиков.

Вдруг плясать перестали,

Значит, устали, садитесь детки.

физкультминутка

Давайте пожалеем наши пальчики, погладим: один, второй, третий, четвертый, пятый.

И на второй руке: один, второй ...

Отдохнули наши пальчики и снова могут играть и веселиться.

И было у наших 10 пальчиков две мамы – ладошки *(показываю)*.

Посмотрите на наши ладошки: удивленно *(сначала на одну, потом на другую)*

А теперь весело. *(на одну, на другую)*

Покажите, как вы нежно гладите маму.

Как нежно ее целуете *(сначала одну маму – ладошку, потом другую)*.

Вот какие у нас ласковые дети!

Сказочница *(показывает игрушку – зайца):*

У меня есть дружок – зайка – длинный уши.

Вы знаете стихотворение про зайку.

Давайте расскажем ему.

Жили-были зайки (вращают кисти рук (фонарик), ушки зайки показывают)
На лесной опушке (прямые руки вверх, пальцы врозь (дерево) ладонями
нарисовать плоскость (опушка))

Жили-были зайки (вращают кисти рук (фонарик), ушки зайки показывают)
В маленькой избушке (показывают домик над головой)
Мыли зайки ушки (гладят средний и указательный пальцы)
Мыли зайки лапки (потереть правой рукой левую и наоборот)
Наряжались зайки (покрутить кистями рук вниз)
Надевали тапки (топают попеременно правой и левой ногой)

Молодцы ребята, какое хорошее стихотворение рассказали про зайку.

А за это зайка приготовил вам сюрприз.

Давайте поищем его в тарелочках, которые стоят на столе.

А сейчас давайте сядем на стульчики и рассмотрим сюрпризы.

– Что у тебя Даша?

– Что у тебя Саша? (спросить всех детей)

– Вот сколько сюрпризов-овощей подарил вам зайка.

– А что любит кушать из овощей зайка?

Вот как мы хорошо сегодня поиграли пальчиками, повеселились.

А на следующем занятии вы узнаете, какое настроение было у наших пальчиков, где они жили.

А мы с зайкой прощаемся с вами, до встречи на следующем занятии.